





# 新北市立豐珠中學 109 學年度

## 生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：蝶舞蒼穹·適性生涯

貳、依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要。
- 四、教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則修正規定(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- 五、新北市政府教育局 109 年 6 月 29 日新北教技字第 1091189645 號函辦理。

參、辦理目的：

- 一、引導學生認識多元生涯類群的內涵、特性及其應具備之條件與能力，培養生涯規劃知能。
- 二、透過多樣化體驗、實作及參訪活動，培養洞察趨勢敏感度，並發展生涯應變行動力。
- 三、協助學生做好自我及生涯的覺察與探索，建置生涯檔案及發展紀錄手冊，落實進路輔導。
- 四、建立學生正確工作價值觀與職業道德，了解倫理對工作環境發展的重要性並能夠落實。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新北市政府教育局
- 三、承辦學校：新北市立豐珠中學

伍、辦理期程：109 學年度（109 年 8 月至 110 年 7 月）

陸、實施對象：109 學年度全體學生

柒、行政組織與運作：

組織分工	職稱	姓名	執掌
召集人	校長	陳紅蓮	督導生涯發展教育辦理狀況
副召集人	教務主任	林家如	協調辦理生涯發展教育工作及課程安排
執行祕書	輔導主任	羅琬臻	協助執行生涯發展教育辦理之狀況

行政組	學務主任	羅琬臻	協助計畫擬定、協助課程與活動規劃及執行
	總務主任	蔡惠芳	經費審核、物品管理
	會計主任	鍾孟龍	經費審核
	人事主任	褚桂秀	辦理年度活動有功人員敘獎
教學組	教學組長	廖啟佑	協助安排生涯發展教育融入彈性課程節數結束及選修課程
	語文 領域教師	黃哲安 楊幸甄	進行生涯發展教育融入語文領域實施教學
	社會 領域教師	蕭學勇	進行生涯發展教育融入社會領域實施教學
	數學 領域教師	黃芝安	進行生涯發展教育融入數學領域實施教學
	自然科學/自然與生活科技領域教師	廖啟佑	進行生涯發展教育融入自然科學/自然與生活科技領域實施教學
	藝術/ 藝術與人文 領域教師	羅琬臻 江佳盈	進行生涯發展教育融入藝術/藝術與人文領域實施教學
	健康與體育 領域教師	蔡惠芳 楊雅萍	進行生涯發展教育融入健康與體育領域實施教學
	綜合活動 領域教師	林家如 蘇芳蓁	進行生涯發展教育融入綜合領域實施教學、實施生涯規劃課程，並進行生涯發展教育教學輔導、引導學生探索適性生涯，並完成生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案
	科技 領域教師	王柔涵	進行生涯發展教育融入科技領域實施教學
活動組	輔導組長	黃哲安	活動計畫撰寫及執行
	訓育組長	江佳盈	協助課程與活動規劃及執行
	社工組	陳君瑋 李怡萱	協助學生社會適應、協助學生轉銜回歸相關紀錄及評估、協助後續追蹤輔導、發展社區資源網絡及連結
其他	社區資源人士	辦理生涯發展重大活動或非正式課程時之資源	

## 捌、課程規劃及資源運用：

### 一、課程實施原則

- (一) 學校「課程發展小組」下設置「生涯發展教育議題課程小組」，於學期上課前完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學；並於學期末進行該學

- 期的生涯發展教育實施成效檢討。
- (二) 規劃課程實施把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，讓學生能學習到系統的、有發展性的生涯發展教育知能。
  - (三) 七、八年級課程配合十二年國民基本教育課程綱要之生涯規劃教育議題，九年級課程配合九年一貫課程各領域之內容與進度，融入教學主題。
  - (四) 運用「彈性學習課程」(七、八年級)及「彈性學習節數」(九年級)，規劃全校或年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動及規劃選修課程。
  - (五) 八年級規劃辦理全體學生社區高職參訪活動、九年級辦理技藝教育課程，加深職業試探。
  - (六) 為提升教師專業自主，教師可自編教材、決定活動，依學生需求建置課程。
  - (七) 為補強教師對生涯發展教育的不足，學校主題課程實施協同教學，並善用校內外社會資源，讓學生得到專業、適性的課程。
  - (八) 依十二年國民基本教育課程綱要之生涯規劃教育設計，為養成學生生涯規劃知能，發展洞察趨勢的敏感度，並發展生涯應變的行動力，建立組織學習團隊，應用正向之漣漪效應，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置學習歷程(生涯)檔案，做好生涯規劃。

## 二、課程理念

- (一) 自我覺察與探索：產業初探
  - 1. 覺察個人的能力、性向、興趣，建立適切的價值觀念。
  - 2. 形成正向的自我概念，並建立與他人互動的社會技巧。
  - 3. 認識農、工、服務及知識產業，了解工作產業的概況。
- (二) 生涯覺察與試探：認識生涯類群
  - 1. 認識多元的生涯類群及新興行業，完備生涯發展資訊。
  - 2. 了解職業概況及社會的需求，掌握工作和經濟的關聯。
  - 3. 培養謀職基本技巧、實際演練，並建立職業倫理道德。
- (三) 生涯探索與進路選擇
  - 1. 蒐集職業類科的現況資訊，瞭解工作世界運作的樣貌。
  - 2. 了解職業角色的生活型態，並探索性別與職業的關係。
  - 3. 統整並回顧生涯紀錄檔案，定向個人多元的進路目標。

### 三、 融入領域教學課程規劃

#### (一) 國一、二年段 (七、八年級)

學習領域	實施年級	單元名稱	學習主題	實質內涵	內容簡述
語文	七	兒時記趣	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	透過分享童年的回憶，引導學生探索自我興趣。
		Unit 1 Who's That Handsome Boy?	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	認識不同職業的特徵與多元性。
	八	愛蓮說	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	學習不同的人格特質，以及對應的花卉，以了解自己的特質。
		Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	討論理想職業的必備條件
數學	七	分數與指數律	生涯教育與自我探索	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	學習分數的表示，了解生涯發展的各項因素比例。
	八	一元二次方程式	生涯規劃教育之基本概念	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	運用到日常生活的情境解決問題。
社會	七	公民身分及社群	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能	認識公民的身分與社群，對職群的概念有初步了解。
	八	社會生活的組織及制度	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能	了解國家、政府與人民的關係。
自然科學	七	生命世界與科學方法	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	介紹科學家小傳，讓學生了解不同的工作性質。
	八	基本測量與科學概念	生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。

藝術	七	甦醒吧！小宇宙	生涯教育與自我探索	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	藉由觀察他人及優點缺點的展現，使大家更加瞭解彼此的個性。
	八	看見臺灣·音樂情	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	認識臺灣流行音樂九零年代到近期的發展歷史及著名歌手。
綜合活動	七	生涯魔法精靈	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
	八	生涯冒險家	生涯規劃與工作/教育	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	請學生思考並分享「幸福生涯想像」，以了解自己的未來。
科技	七	資訊科技導論	生涯規劃與工作/教育	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	教導學生了解科技發展脈絡，及正確使用科技。
	八	能源應用我最行	生涯規劃與工作/教育	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	了解能源與職業的關係。
健康與體育	七	體適能	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。
	八	運動與身體發展	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	善用科技、資訊，安排個人健康運動計畫。

(二) 國三年段(九年級)

學習領域	實施年級	單元名稱	生涯發展能力指標	內容簡述
國文	九	座右銘	1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向	引導學生思考屬於自己的座右銘和對自己的期許。
英文	九	Dream jobworksheet	2-2-1 認識不同類型的工作角色	the best 10 jobs，讓學生思考未來的方向，提出德日的職人文化，讓學生體會不同工作的成就感。

數學	九	空間的垂直與立體	2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係	以金字塔、比薩斜塔、101 大樓為例，說明建築空間的設計概念。
自然與生活科技	九	直線運動	2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係	以生活實例使學生了解直線運動的應用。
社會	九	經濟與生活	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力	職業面面觀，帶學生了解各行各業，並引導學生正確的金錢觀。
藝術與人文	九	聽見生命喝采	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	討論貝多芬遇到生命鉅變如何調適自己的心情與腳步。
健康與體育	九	排球	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 3-3-3 發展生涯規劃的能力	培養學生對排球的興趣，以及個人健康生活的規劃。
綜合領域	九	為自己出征	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 3-3-3 發展生涯規劃的能力	探索與規劃自己未來的職涯方向，並朝目標前進。

#### 四、課程實施

##### (一) 正式課程：

1. 七至九年級，每年級皆規劃 1 節「生涯規劃」課程，加強實施小團體生涯輔導。
2. 生涯發展教育課程融入各科教學活動，各領域教師實施教學活動。
3. 生涯發展教育課程融入主題課程教學活動，實施協同教學活動。
4. 協助學生建立個人學習(生涯)歷程檔案。

##### (二) 非正式課程：

1. 利用課餘時間辦理生涯教育週及各類生涯教育相關活動，以促進學生自我的探索及生涯類群實務的認識，增進生涯規劃的能力。
2. 活動規劃與資源運用如下表所列：



活動名稱	活動內容	實施年級	辦理時間	辦理地點	資源運用
班級輔導	自我探索，並透過班級團體動力的支持與陪伴，建立團體的歸屬感、認識差異化的特質有所接納與尊重。	全年級	109.8   110.6	各班級 教室	由班級導師規劃及帶領
生涯探索團體	藉由一系列生涯探索課程，團體成員分享及回饋，成員能達到充權，進而關心自我生涯，嘗試規劃及執行自己的生涯想望。	全年級	109.8   110.6	各班級 教室	由輔導教師或社工師規劃及帶領
生涯手冊與生涯檔案建置	透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。(生涯檔案建置與內容如附件三)	全年級	109.8   110.6	各班級 教室	由輔導教師規劃及帶領
生涯專題演講及講座	舉辦生涯輔導、校友回娘家等相關講座	全校師生	109.10	活動中心	邀請 104 工作世界志工、台少盟社工等分享職涯體驗與克服困難的心路歷程
測驗實施與解釋	中學生自我效能量表	全校學生	新生入校	校內	輔導教師於新生試探週施測及解釋
	中學生個人特質量表				
	適性化職涯性向測驗	八年級	110.2-5	電腦教室	
	情境式職涯興趣測驗	九年級	109.10-12		
技藝教育課程	家政、設計職群課程	九年級	109.8   110.7	專科教室	內聘專業教師，進行抽離式自辦班技藝課程教學。
升學進路宣導	舉辦升學進路宣導活動	九年級	109.8   110.3	活動中心	於家長日邀請相關專家學者進行升學進路宣導講座，另由專輔及輔導教師入班協助向家長解說
職涯/產業	舉辦職涯/產業參訪活動	七年級	109.11	校外	校外青年職涯

參訪活動		八年級 九年級			發展中心參訪
社區高級中等學校專業群科參訪活動	舉辦社區高級中等學校專業群科參訪活動	七年級 八年級 九年級	110.3	校外	八年級新北市立鶯歌高級工商職業學校群科參訪

## 五、校內外資源運用

### (一) 校外資源

#### 1. 人力資源

- (1) 邀請傑出畢業校友、各群科產業傑出人士、高職教師蒞校演講，分享求職過程與工作概況，使學生對職業世界有更充分的了解。
- (2) 結合 104 工作世界、台灣少年權益與福利促進聯盟及青年職涯發展中心等民間團體表演活動和分享，培養學生將心比心，學習正確幫助別人的方式，激發學生遇難不退的精神。

#### 2. 物力資源

- (1) 與社區高中合作，定期舉辦社區高級中等學校專業群科參訪與體驗。
- (2) 參訪勞動部職訓局，提供學生多元職業試探。

### (二) 校內資源

#### 1. 人力資源

- (1) 各科教師融入生涯發展教育，協同教學引導學生自我覺察，規劃生涯進路。
- (2) 輔導教師進各班介紹技職教育與各群科，提供學生完整升學與就業的資訊。
- (3) 開辦技藝教育抽離式自辦班，內聘教師配合九年級學生興趣進行授課教學。

2. 物力資源：編列經費協助計畫執行，包含行政事務、參訪派車、場地設備建置、購買測驗材料等相關事宜。

## 玖、實施進度：

項目	活動內容	辦理時間	對象	地點	備註
1.	計劃工作協調會	109.8	所有參與辦理人員	本校會議室	陳校長紅蓮主持
2.	課程規劃及工作分配	109.8	所有參與辦理人員	本校會議室	林家如主任、羅琬臻主任主持
3.	研擬主題學習活動	109.8-110.6	所有參與辦理人員	本校會議室	林家如主任、羅琬臻主任主持
4.	規劃活動及非正式課程	109.8-110.6	所有參與辦理人員	本校會議室	林家如主任、羅琬臻主任主持

5.	選定單元、編寫方案	109.8-110.6	所有參與 辦理人員	本校會議室	林家如主任、羅琬臻主任 主持
6.	升學進路宣導	109.8-110.3	九年級	活動中心	於家長日邀請相關專家學者進行升學進路宣導講座，另由專輔及輔導教師入班協助向家長解說
7.	進行生涯發展教育 活動及教學	109.8-110.6	全年級學生	各班及各專 科教室	各領域教師於課堂中融入 議題
8.	班級輔導	109.8-110.6	全年級學生	各班級 教室	由班級導師規劃及帶領
9.	生涯探索團體	109.8-110.6	全年級學生	各班級 教室	由輔導教師或社工師規劃 及帶領
10.	生涯手冊與生涯檔 案建置	109.8-110.6	全年級學生	各班級 教室	由輔導教師規劃及帶領
11.	社區高級中等學校 專業群科參訪活動	109.8-110.6	八年級	校外	新北市立鶯歌高級工商職 業學校群科參訪
12.	中學生自我效能量 表	全校學生	新生入校	校內	輔導教師於新生試探週施 測及解釋
13.	中學生個人特質量 表				
14.	技藝教育課程	109.8-110.7	九年級	專科教室	家政、設計課程，內聘專 業教師，進行抽離式自辦 班技藝課程教學。
15.	社區服務	109.9-110.6	全體學生	學區內之社 區	
16.	履歷、面試體驗	109.8	全體學生	本校多功能 教室	邀請外聘講師，介紹行銷 相關職業，並讓學生練習 撰寫履歷，模擬面試
17.	技藝競賽	109.8-109.9	九年級	專科教室	報名新北「食膳小當家」 廚藝競賽，並內聘教師進 行教學
18.	校友回娘家	109.8-109.9	全體學生	本校多功能 教室	邀請回歸校友，分享求職 路上的經歷，將精神傳承
19.	生涯專題演講及講 座	109.10	全體學生	活動中心	邀請 104 工作世界志工、 台少盟社工等分享職涯體 驗與克服困難的心路歷程
20.	情境式職涯興趣測 驗	109.10-12	九年級	電腦教室	輔導教師於學期間施測及 解釋
21.	職涯/產業 參訪活動	109.11	七年級、八年 級、九年級	校外	校外青年職涯發展中心參 訪

22.	CRC 兒童權利公約 講座	109.12	全體學生	本校多功能 教室	認識自身權益與職場可能 面臨之困境
23.	寒假育樂營	110.1-2	九年級	校外	參加高中職舉辦的各科系 體驗營隊
24.	適性化職涯性向測 驗	110.2-5	八年級	電腦教室	輔導教師於學期間施測及 解釋
25.	辦理檢討	110.6	所有參與 辦理人員	本校會議室	陳校長紅蓮主持
26.	成果撰寫	110.6	各領域教師	本校會議室	林家如主任、羅琬臻主任 主持
27.	暑假育樂營	110.6-7	九年級	校外	參加高中職舉辦的各科系 體驗營隊

壹拾、經費：由教育部國民及學前教育署補助及新北市教育局專案補助款項下支應，經費概算詳如附件一。

壹拾壹、預期成效及檢核機制：

### 一、質的成效

- (一) 學生能從課程及活動中，從事自我探索，建立生涯認知，做好生涯抉擇的準備。
- (二) 學生對職業世界有足夠的認識，懂得運用及收集相關資訊，有利於生涯規畫。
- (三) 學生能瞭解未來生涯發展可能遇到的問題，並從活動中學習解決問題的能力，進而培養正確的工作倫理與價值觀。
- (四) 辦理生涯發展主題之教師研習，加強教師生涯輔導知能。

### 二、量的成效

- (一) 引導全校學生建置生涯檔案，並完成生涯輔導手冊。
- (二) 辦理完成八年級學生社區高級中等學校專業群科參訪活動(實施計畫如附件二)，進行試探活動及課程，參加人數 14 人。
- (三) 協助畢業學生 16 人完成生涯規劃、轉銜及社會適應輔導工作。
- (四) 辦理 2 場學生生涯輔導講座，每場次參加人數 16 人，2 場合計 32 人。
- (五) 辦理完成九年級家政、設計等 2 個技藝職業學程，每職群參加人數為 14 人，合計 28 人次。

### 三、考核機制

- (一) 新北市立豐珠中學「辦理生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表」(附件四)。

(二) 新北市立豐珠中學「生涯發展教育融入領域教學檢核表」(附件五)。

(三) 新北市立豐珠中學「學生生涯檔案檢核表」(附件六)

壹拾貳、 獎勵：辦理活動人員依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」之規定敘獎。

壹拾參、 附則：本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長同核可，函報教育局轉教育部國民及學前教育署同意後施行，修正時亦同。

新北市立豐珠中學 109 學年度

「國中生涯發展教育」補助經費概算表

項目	數量 單位	單價(元)	小計(元)	備註	
業務費	鐘點費	4 節	1,600	6,400	1.外聘講師全校性跨班級講座。 2.上下學期共辦理 2 次，連續演講兩節，共 6,400 元。
	場地佈置費	1 份	2000	2,000	活動海報、佈置裝飾等
	活動材料費	16 份	200	3,200	參訪實作、講座及活動相關材料費。
	短程車(船)資及運費	輛/趟	11,000	11,000	因本校屬偏遠地區，故編列預算每趟 11,000 元，實支實付。
	教材及資料印製費	20 份	50	1,000	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製。
	學生生涯檔案	10 人	120	1,200	1.核實報支，資料夾與內頁印製。 2.本校目前無七年級學生，惟仍保留 10 位七年級新生之額度。
	雜支	1 式	1,300	1,300	本案其他相關用品之用
總計			26,100		

承辦人

輔導組長黃哲安  
0915  
1505

輔導主任

輔導主任羅琬臻  
0915  
1505

教務主任

代理教務主任林家如  
0921  
82

總務主任

代理總務主任蔡惠芳  
0921  
1510

人事主任

人事室主任褚桂秀  
0921  
1109

會計主任

會計主任鍾孟龍  
0922  
090

校長

新北立豐珠中學  
校長陳紅蓮  
0924  
1455

新北市立豐珠中學 109 學年度

生涯發展教育活動——八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一) 104 年 1 月 14 日總統華總一義字第 10400002681 號令制定公布「技術及職業教育法」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (五) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

活動規劃		活動說明
活動時間	110 年 3 月 16 日(二) (暫定) 08:00-15:00	1. 本校因性質特殊，以全校師生參與為主，共計 3 班。 2. 因本校地屬偏遠，參訪時間以全天規劃。
預計合作單位	新北市立鶯歌高級工商職業學校 (暫定)	1. 以配合本校學生興趣、技藝教育學群類科為主。 2. 輔以職場參訪、校外教學。
參加人員	本校因性質特殊，規劃以全校教職員生參與為主(留守人員除外)。	
預計辦理方式	1.辦理方式：與社區高級中等學校專業群科合作，八年級全面進行社區高級中等學校專業群科參訪、職業試探與體驗活動。 (1)合作學校：新北市立鶯歌高級工商職業學校 (2)參加對象：本校全體學生 (3)編班方式：打破原班編制，依興趣、志願重新編班，由輔導處協調安排行政人員帶隊至參訪學校，本校各班導師隨隊輔導 (4)活動當天上午 08:00 於校門口集合，專車接送，預定 16:00 返抵學校 2.活動內容：各職業群科課程之簡介及實作體驗活動，包括美術工藝科、廣告設計科、資料處理科、資訊科、綜合職能科等群科，由合作學校各科教師授課及實務操作指導，內容包含： (1)參訪社區高級中等學校專業群科簡介及群科課程介紹 (2)參觀校園及群科場地設施 (3)實地操作及教學 (4)綜合座談(心得分享)	

### 附表三

## 新北市立豐珠中學 109 學年度

### 生涯檔案內容建置與管理實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (三) 技術及職業教育法。
- (四) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (五) 本校生涯發展教育實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 透過系統性及整全性的生涯檔案內容安排，使學生能夠深入了解個人的專長、性向、興趣等，同時認識相關的升學及職業資訊與現況，在參照過程中妥善擬定個人的生涯方向及目標。
- (二) 配合生涯課程內容，使學生能將學習歷程及個人的生涯探索成果進行檔案記錄，作為未來個人生涯規劃的重要參考依據。
- (三) 將學習內容以檔案形式具象化呈現，使學生能夠建立實際感與現實感，並在個人的生涯檔案記錄內容中產生反覆省思與調整的機會。

#### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處（室）。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

#### 四、辦理實程：學生入校日至回歸日止，期程兩年。

#### 五、執行要項

- (一) 配合本校輔導活動教師設計的「生涯規劃」課程內容，擬定學生生涯檔案基本架構及內容，系統性記錄生涯規劃相關學習記錄，建置為個人的生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域課程小組會議（教學研究會）時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導處（室）依生涯規劃課程及檔案建置進度，適時安排生涯發展教育相關活動、演講及參訪，深化學生在生涯意識上的發展，建構切實的生涯現實感。
- (四) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長適時提供學生鼓勵與建議，增進共同討論與交流的空間。
- (五) 善用學校刊物刊載學生生涯檔案相關活動。
- (六) 生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相互搭配進行。



## 六、實施方式

- (一) 依據歷年生涯規劃課程內容、學生上課情形及近年回歸狀況，進行生涯發展教育的滾動式修正，由本校自行編列生涯檔案內容。
- (二) 學生生涯檔案由入校開始建置，連結生涯規劃課程持續新增、保管與維護，並定期落實運用，以協助學生擬定在校可具體實踐的生涯目標。
- (三) 學生回歸當年帶領其從生涯檔案中進行回歸進路的建議分析，建立正確良好的心理預備。
- (四) 生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合各校彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
- (五) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，由本校輔導教師指導學生依序完成，於各學期中及學期末定期檢核，確實查閱並追蹤管理，以提升生涯檔案教師執行效能。
- (六) 輔導教師運用學生生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，協同社工、導師及家長輔導學生進路分析與抉擇，完成「生涯發展規劃書」。

## 七、實施內容

本校為中途學校性質的安置機構，學生安置時間大多為兩年，有別於一般學校乃是國中一年級至三年級的課程發展進程，在課程規劃上相較穩定且具發展的階段性，本校學生來校的時間及年級不一致，且在相關的法律裁定規範下，個人短期的生涯規劃上有所受限（回歸後的轉銜方向由各方專家學者評估學生的個人、家庭及社區狀況決定）。因此，在生涯發展教育規劃上，本校著力於提升學生個人的能動性、發展自主的生涯意識與概念，並建立成熟切實的現實感，以利於未來回歸社會後能夠為自己的生涯方向與目標負責與實踐。

具體而言，本校以學生入校班級年段（羽班：七年級；成班：八年級；翔班：九年級）安排兩年為期的生涯規劃發展及學習任務，生涯檔案內容緊密扣連生涯規劃課程，如下表：

入校羽班，升成班			
年段班	時間	課程內容	學習目標
羽班	上學期	我的家庭、職業樹、生涯發展心智圖	自我探索、具備相關生涯理論知能
	下學期	工作世界大觀園、職群面面觀	了解各職群及工作世界內容，建立現實感
成班	上學期	職業專題報告、職涯興趣測驗	建立現實感、培養資訊素養，進行工作資料查找與探究能力、在校學習目標與方向定位
	下學期	升學管道與資訊、職涯性向測驗	了解升學管道與資訊、認識個人性向
入校成班，升翔班			
年段班	時間	課程內容	學習目標
成班	上學期	我的家庭、職業樹、生涯發展心智圖	自我探索、具備相關生涯理論知能
	下學期	職業專題報告、職涯興趣測驗	建立現實感、培養資訊素養，進行工作資料查找與探究能力、在校學習目

			標與方向定位
翔班	上學期	升學管道與資訊、職涯性向測驗	了解升學管道與資訊、認識個人性向
	下學期	工作世界大觀園、理財規劃、時間管理、我是自立生活小達人	了解各職群及工作世界內容，具備自主能力以規劃個人回歸的自立生活計畫
入校翔班，續待翔班			
年段班	時間	課程內容	學習目標
翔班	第一學年	生涯理論萬花筒、升學管道與資訊、職涯性向測驗	具備相關生涯理論知能、了解升學管道與資訊、認識個人性向、在校學習目標與方向定位
	第二學年	工作世界大觀園、理財規劃、時間管理、我是自立生活小達人	了解各職群及工作世界內容，具備自主能力以規劃個人回歸的自立生活計畫

八、經費來源及概算：由本校 109 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

#### 九、預期成效

配合本校兩年為期的生涯規劃發展課程，期許學生能透過生涯規劃課程內容的內化學習，同時實際運用生涯檔案達到以下核心的目標：

- (一) 清楚定錨個人的生涯方向，擬定具體的生涯目標。
- (二) 考取相關技能證照（如 TQC、烘焙、中餐、美髮、美容證照等）。
- (三) 考取高職的學群類科（穩定就學）或具備直接進入職場工作的心態與能力（穩定就業）。
- (四) 離校回歸後能夠具備自主獨立生活的能力與韌性。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附表四：

新北市立豐珠中學 109 學年度

【辦理生涯發展教育工作——行政措施與組織運作檢核表】

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等。
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會暨跨領域小組會議討論生涯發展教育課程融入與實施			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣（市）教育局（處）審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

附表五：

新北市立豐珠中學 109 學年度

【生涯發展教育融入領域教學檢核表】

任教領域		教師簽名				
【生涯發展教育能力指標】		實施成效自我檢核(請勾選)				
		很顯著	顯著	尚可	不顯著	很不顯著
(1) 自我覺察	<input type="checkbox"/> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。					
	<input type="checkbox"/> 1-1-2 認識自己的長處及優點。					
	<input type="checkbox"/> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。					
	<input type="checkbox"/> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。					
(2) 生涯覺察	<input type="checkbox"/> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。					
	<input type="checkbox"/> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。					
	<input type="checkbox"/> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。					
	<input type="checkbox"/> 2-2-3 認識不同類型工作內容。					
	<input type="checkbox"/> 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。					
	<input type="checkbox"/> 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。					
	<input type="checkbox"/> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。					
	<input type="checkbox"/> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。					
(3) 生涯探索與進路選擇	<input type="checkbox"/> 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。					
	<input type="checkbox"/> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。					
	<input type="checkbox"/> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
	<input type="checkbox"/> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。					
	<input type="checkbox"/> 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。					
	<input type="checkbox"/> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。					
	<input type="checkbox"/> 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。					
<input type="checkbox"/> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。						

附表六：

新北市立豐珠國民中學 109 學年度

學生生涯檔案檢核表

項目	生涯檔案內容	完成度檢核 (請打✓)		備 註
		完成	完成時間	
建置基礎	1.準備檔案夾與活頁透明資料內頁	例：✓	9 月 20 日	
	2.封面設計	例：✓	10 月 01 日	例如：一-1
	3.目錄、分隔頁及檢核表設計		月 日	
	4.封面標示學校、學號及姓名		月 日	
成長歷程	1.拼出自我		月 日	
	2.我的真心話		月 日	
	3.細數來時路		月 日	
	4.特質大進擊		月 日	
	5.家庭寫真		月 日	
	6.未來職場達人秀		月 日	
心理測驗	1.性向測驗		月 日	
	2.興趣測驗		月 日	
	3.其他相關測驗		月 日	
	4.測驗與生涯抉擇		月 日	
	5.認識.多元智慧		月 日	
	6.認識工作價值觀		月 日	
職業資訊搜查	1.資訊上線		月 日	
	2.我是生涯資訊小達人		月 日	
	3.職場寫真		月 日	
	4.如果我是老闆		月 日	
自我評估	1.做決定的步驟		月 日	
	2.做決定的方法		月 日	
	3.想望十年後的職業世界		月 日	
	4.生涯轉換:轉個彎路更寬		月 日	
說明：請同學配合學校生涯檔案查閱期程，以勾選方式自行檢核，並標註完成時間。				

資料來源：教育部編印「國民中學學生生涯檔案」。

學期	輔導活動任課教師核閱	
一-1	<input type="checkbox"/> 全部完成 (超級棒!) <input type="checkbox"/> 未完成 (再加油!)	
一-2	<input type="checkbox"/> 全部完成 (超級棒!) <input type="checkbox"/> 未完成 (再加油!)	
二-1	<input type="checkbox"/> 全部完成 (超級棒!) <input type="checkbox"/> 未完成 (再加油!)	
二-2	<input type="checkbox"/> 全部完成 (超級棒!) <input type="checkbox"/> 未完成 (再加油!)	
三-1	<input type="checkbox"/> 全部完成 (超級棒!) <input type="checkbox"/> 未完成 (再加油!)	
三-2	<input type="checkbox"/> 全部完成 (超級棒!) <input type="checkbox"/> 未完成 (再加油!)	